

Filosofare con i ragazzi

Proposta formativa multidisciplinare, in progress per l'IC di Spotorno



Destinatari

Studenti delle classi-ponte dell'Istituto

Legittimazione

Interna: esplorare percorsi di orientamento, attraverso le discipline curricolari ed esperienze extracurricolari, per avviare la conoscenza di sé e la presa in cura del proprio Io

Esterna: esplorare necessità, vincoli, regole e possibilità per un orientamento consapevole
(da completare, a cura dei docenti di classe)

Bisogni formativi

Imparare a pensare il proprio Io in relazione agli altri e al contesto di vita

Imparare a riflettere su libertà, su limite, su necessità, su opportunità nella vita quotidiana
(da completare, a cura dei docenti di classe)

Macro obiettivo

Comprendere, per applicare e rendere significativi e trasferibili gli artt. 19, 21, 34 della Costituzione

Percorso

Sulla base delle domande-guida ai Laboratori di pensiero, "*Che cos'è la libertà?, Che cos'è limite, Che cos'è opportunità*" si propone il seguente percorso

Step 1

Avvio: lettura dell'art. 34 e conseguente riflessione

Art. 34

La scuola è aperta a tutti.

L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita.

I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi.

La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso.

Esplorazione delle domande e prove di risposta:

Perché la scuola è obbligatoria?

Perché è gratuita?

Riflettere su *un'ipotesi*: cancellazione dall'art. 34 della parola "obbligatoria"; quindi andare a scuola diventa una libera scelta?

Perché andare a scuola?

- Accrescimento personale attraverso l'istruzione

Conoscenza e ignoranza

"Esercitare liberamente il proprio ingegno, ecco la vera felicità". (Aristotele)

Cosa significa realizzarsi liberamente?

"La direzione nella quale l'educazione di un uomo lo avvia, determinerà la sua vita futura."

(Platone) (libertà/necessità)

Siamo liberi nelle nostre scelte o siamo condizionati?

Cosa può condizionarci?

"In nulla crediamo così fermamente quanto in ciò che meno conosciamo".

(Michel De Montaigne)

La conoscenza può liberarci dalle credenze e dalle superstizioni?

(es. Colombo/terra)

Esiste un solo bene, la conoscenza, e un solo male, l'ignoranza.(Socrate)

E credere di sapere quello che non si sa non è veramente la più vergognosa forma di ignoranza? (Socrate) (ignoranza come limite)

L'ignoranza è la causa della paura (Seneca)

La conoscenza può liberarci dalla paura dell'ignoto?

L'ignoranza è sempre un limite o può essere utile?

Filosofare è sentirsi a proprio agio con la propria ignoranza e sviluppare un'ignoranza consapevole, di ottima qualità (S. Firestein)

La cosa più perfetta che un uomo potrà conseguire nella sua dottrina è la consapevolezza piena di quell'ignoranza che gli è propria. E tanto più egli sarà dotto, quanto più si saprà ignorante (N. Cusano)

Perché è importante essere consapevoli della propria ignoranza?

Step 2

- Valore sociale/politico dell'istruzione

La scuola come istituzione pubblica (per tutti, obbligatoria e gratuita)

Esplorazione delle domande e prove di risposta:

“Il più importante e principale affare pubblico è la buona educazione della gioventù.” (Platone)
Lo Stato deve occuparsi dell’istruzione dei cittadini?

“La scuola è l’unica differenza che c’è tra l’uomo e gli animali. Il maestro dà al ragazzo tutto quello che crede, ama, spera. Il ragazzo crescendo ci aggiunge qualche cosa e così l’umanità va avanti.” (Lettera a una professoressa, Scuola di Barbiana)

Agitatevi, perché avremo bisogno di tutto il vostro entusiasmo. Organizzatevi, perché avremo bisogno di tutta la vostra forza. Studiate, perché avremo bisogno di tutta la vostra intelligenza.
Antonio Gramsci

La scuola può favorire il progresso e la costruzione del futuro?
In che modo?

Andare a scuola è un diritto o è un dovere?
Quali diritti?
Quali doveri?

Conclusione/riflessione

"Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo" Malala Yousafzai (premio Nobel per la pace 2014)

Tempi

da definire

Prodotto finale

Carta dei diritti e dei doveri dello studente (brochure illustrata)

Strategie

Dovendo gli alunni "scrivere" un capitolo della loro storia di vita in relazione al loro stesso orientamento, le strategie utilizzate saranno:

- addestrative (limitate!, in particolare per il gruppo d'ingresso);
- semieuristiche (per il percorso d'ingresso e avanzato);
- euristiche (per il percorso avanzato);
- di ricerca-azione (soprattutto per il percorso avanzato)

L'intervento dell'insegnante-facilitatore o del docente di filosofia si limiterà all'istituzione della performance iniziale, alla ricerca di materiali da condividere, alla organizzazione delle fasi di lavoro e si limiterà a fornire input per la riflessione

Risultati attesi

- Capacità di operare scelte nel quotidiano, per la vita scolastica ed extrascolastica
- Capacità di distinguere "libertà" e "necessità"

Valutazione/Validazione

a cura dei docenti di classe

A cura di Giovanni Fazzone, docente della *Rete di filosofia* e formatore di formatori
Rosanna Lavagna, docente della *Rete di filosofia*

Savona, gennaio 2015