



## **Filosofare con i ragazzi, per l'orientamento**



### **Bisogni formativi**

(rilevazione a cura dei docenti di classe)

### **Legittimazione**

Interna: esplorare percorsi di orientamento, attraverso le discipline curriculari ed esperienze extracurriculari, per avviare la conoscenza di sé e la presa in cura del proprio Io, con la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie risorse, utilizzando le discipline di studio come strumento

Esterna: esplorare necessità, vincoli, regole e possibilità per un orientamento consapevole

### **Percorso**

A partire dal I anno di scuola secondaria di II°, si avviano step e laboratori (vedi voce *step*) per favorire processi di orientamento, sorretti da contributi di filosofia (filosofare con i ragazzi), miranti a operare scelte nel quotidiano per la vita scolastica ed extrascolastica.

### **Metodo e le strategie**

Ricerca/Azione in attività laboratoriali, attivati da input, a cura dei docenti della Rete di Filosofia.

La strategia semieuristica sarà adottata per stimolare la ricerca e per sviluppare l'azione.

Quando possibile, si farà ricorso alla strategia euristica e si lascerà libertà di ricerca.

### **Risultati attesi**

- Capacità di operare scelte nel quotidiano, per la vita scolastica ed extrascolastica
- Capacità di distinguere "libertà" e "necessità"
- Capacità di distinguere piacere e dovere
- Capacità di riflettere sulle dinamiche dell'Io, del Sé, del Si
- Capacità di vivere gli Altri come risorsa
- Capacità di riflettere sui dati di fatto

## Step <sup>1</sup>

### 1 Che cos'è la libertà?

Libertà come possibilità di scegliere da soli

La scelta:

“la Y ionica”, il bivio, come metafore della scelta;  
libertà e difficoltà di prendere decisioni

### 2 Che cos'è necessità?

Necessità come ciò che non possiamo scegliere

Necessità come ciò che ci è imposto e che ci vincola

### 3 Quali vincoli?

Io

Gli Altri

La Natura

I Mentefatti

Gli Artefatti (Cose, oggetti, strutture)

### 4 Quali le dimensioni dell'io?

Io

Sé

Si

Io intimo/Io pubblico

Chi sono?

*“Conosci te stesso, prenditi cura di te, diventa ciò che sei”* (Socrate, Foucault, Nietzsche)

### 5 Persistenza o cambiamento?

*“Paradosso di Teseo”*

*“Paradosso del nome proprio”*

*“Il fiume di Eraclito”*

*“Panta rei”*

## Tempi

Il progetto può avere durata triennale, biennale o annuale

La cadenza dei laboratori è a cura dei docenti di classe

Proposta progettuale a cura di  
Giovanni Fazzone, docente della Rete di Filosofia e Formatore di formatori  
Rosanna Lavagna, docente della Rete di Filosofia  
Docente coordinatore: prof.ssa Colombo  
Dirigente Scolastico: prof. Ottorino Bianchi

Savona, dicembre 2014

---

<sup>1</sup> I cinque step laboratoriali proposti costituiscono una traccia-guida di lavoro possibile che potrà essere modificata e ampliata sulla base di bisogni formativi che emergeranno