



Filosofare per l'orientamento *Laboratori di pensiero*

Attività verticale, in continuità, tra Scuola Primaria e Secondaria di I° dell'IC Colombo/Pertini/Mameli

Y ↔ φ

Destinatari

Alunni delle classi seconde, terze, quarte della scuola (6 classi)

Legittimazione

Interna: esplorare percorsi di orientamento, attraverso le discipline curriculari ed esperienze extracurriculari, per avviare la conoscenza di sé e la presa in cura del proprio Io, con la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie risorse

Esterna: esplorare necessità, vincoli, regole e possibilità per avviarsi a scelte e a un orientamento consapevole

Bisogni formativi

Imparare a pensare il proprio Io in relazione agli altri e al contesto di vita

Imparare a pensare il proprio Io in relazione al tempo e allo spazio

Avviarsi a riflettere su libertà e su necessità nella vita quotidiana

Avviarsi a rubricare i propri limiti e i propri punti di forza

Avviarsi a operare scelte nel quotidiano in modo consapevole

Imparare a orientarsi nel tempo presente, scegliere per il futuro e nello spazio circostante

Macro obiettivo

Filosofare per orientarsi con consapevolezza

Percorsi

Sulla base delle domande-guida ai Laboratori di pensiero, "Che cos'è la libertà?", "Che cos'è limite?", "Che cos'è opportunità?", "Che cos'è scelta?" si propongono i seguenti due percorsi

Percorso d'ingresso

[per bambini delle classi II, III, IV della scuola primaria]

Tematiche:

- libertà
- libertà positiva;
- libertà negativa;
 - libertà *da*;
 - libertà *di*;
- libero arbitrio;
- determinismo:
- limiti;
- scelta;
- metafore: bivio, incrocio, incroci
- la "Y" ionica

Avvio

Brainstorming

"La libertà è la sola vera ricchezza" (W. Hazlitt)

"Il lupo e il cane" (Fedro)

"La libertà non è il diritto di vivere come ci pare, ma il diritto di trovare come dobbiamo vivere per realizzare il nostro potenziale" (Ralph Waldo Emerson)

Esplorazione delle domande e prove di risposta

Che cosa mi è possibile fare da solo?

Che cosa non mi è possibile fare da solo?

Ho sempre bisogno degli altri?

Che cosa riesco a fare bene da solo?

Che cosa non mi riesce bene?

Mi sono d'aiuto gli altri?. Quando?

Quali le mie più grandi difficoltà?

Libertà e spazio: sono sempre libero nello spazio intorno?

Quali le specie di spazi in cui vivo e mi muovo

Rubrica i tipi di spazio a tua disposizione

Libertà e tempo: sono sempre libero nel tempo a disposizione?

Rubrica i tipi di tempo a tua disposizione

Il corpo mi rende sempre libero o mi limita?

I miei pensieri sono sempre liberi?

Quando non sono liberi i miei pensieri?

Verso una conclusione provvisoria, plastica, rivedibile nel tempo su:

Che cos'è la libertà?

Che cos'è il limite/confine?

Che cos'è scelta?

Tempi

Il progetto può avere durata pluriennale, triennale, biennale o annuale

Cadenza dei laboratori con la presenza del docente di filosofia:

Febbraio: 2 incontri per classe di un'ora;

Marzo: 1 incontro per classe di un'ora;

Aprile: 1 incontro per classe di un'ora;

Maggio: 2 incontri per classe di un'ora

Prodotti finali (a scelta)

Borsa del tempo (Brochure illustrata o altro)

"Che cosa possiamo fare?, che cosa non possiamo fare?"

Borsa dello spazio (Brochure illustrata o altro)
"Specie di tempi e loro utilizzo"
Carta dei diritti e dei doveri (Brochure illustrata o altro)
"Che cosa possiamo fare, che cosa non possiamo fare"

Percorso avanzato

Si riprendono gli step del Percorso d'ingresso oppure si sviluppano in tempi brevi (2/3 Laboratori di pensiero)

Esplorazione delle domande e dei temi e prove di risposta

Che cos'è la libertà?

Forme di libertà

La libertà positiva e la libertà negativa

Definizioni provvisorie

Corpo e libertà

Mente e libertà

I pre-giudizi e gli stereotipi

Libertà, Io, gli Altri

Libertà, Io, gli Altri, le Cose

Libertà e contesto fisico materiale (*cose manufatte/artefatte*)

Libertà e cose *mentefatte*

Libertà e natura

Libertà e cultura

Libertà e necessità

Che cos'è necessità?

Repertorio di *necessità* intorno a noi

L'inciampo e la *difficoltà* delle scelte nel quotidiano

La scelta

La *Y Ionica*, metafora del bivio, della scelta, delle possibilità

Verso una conclusione (provvisoria, rivedibile, plastica)

Repertorio di limiti e risorse del nostro Io, nel suo proprio contesto di vita

Prodotti finali (a scelta)

Borsa del tempo (Brochure illustrata o altro)
"Che cosa possiamo fare?, che cosa non possiamo fare?"
Borsa dello spazio (Brochure illustrata o altro)
"Specie di tempi e loro utilizzo"

Strategie

Dovendo gli alunni "scrivere" un capitolo, in progress, della loro storia di vita in relazione al loro orientamento, le strategie utilizzate saranno:

adestrative (limitate!, in particolare per il gruppo d'ingresso);

semieuristiche (per il percorso d'ingresso e avanzato);

euristiche (per il percorso avanzato);

ricerca-azione (per i due percorsi));

problem solving (per i due percorsi)

L'intervento dell'insegnante-facilitatore o del docente di filosofia si limiterà all'istituzione della performance iniziale, alla ricerca di materiali da condividere, alla organizzazione delle fasi di lavoro e a fornire input per la riflessione

Risultati attesi

- Capacità di operare scelte nel quotidiano, per la vita scolastica ed extrascolastica
- Capacità di distinguere "libertà" e "necessità"
- Capacità di riflettere sulle dinamiche dell'Io, del Sé, del Si

- Capacità di vivere gli Altri come risorsa
- Capacità di riflettere sui dati di fatto

Valutazione/Validazione

a cura dei docenti di classe

A cura di Giovanni Fazzone, docente della *Rete di filosofia* e formatore di formatori

Savona, gennaio 2015

© 2015, **Rete di filosofia per tutti di Savona**

Step-guida



Step ¹

1 Che cos'è la libertà?

Libertà come possibilità di scegliere da soli

La scelta:

“la Y ionica”, il bivio, come metafore della scelta;
libertà e difficoltà di prendere decisioni

2 Che cos'è necessità?

Necessità come ciò che non possiamo scegliere

Necessità come ciò che ci è imposto e che ci vincola

3 Quali vincoli?

Io

Gli Altri

La Natura

I Mentefatti

Gli Artefatti (Cose, oggetti, strutture)

4 Quali le dimensioni dell'Io?

Io

Sé

Si

Io intimo/ Io pubblico

Chi sono?

“Conosci te stesso, prenditi cura di te, diventa ciò che sei” (Socrate,
Foucault, Nietzsche)

5 Persistenza o cambiamento?

“Paradosso di Teseo”

“Paradosso del nome proprio”

“Il fiume di Eraclito”

“Panta rei”

¹ I cinque step laboratoriali proposti costituiscono una traccia-guida di lavoro possibile che potrà essere modificata e ampliata sulla base di bisogni formativi che emergeranno