



## **Filosofare con i ragazzi** **Laboratori di pensiero**

*Iter formativo multidisciplinare, in progress*  
*IC di Spotorno*  
*anno scolastico 2014/2015*

### **Destinatari**

Studenti delle classi-ponte dell'Istituto, classi quinte della scuola primaria e prime della Sec. di I°

### **Legittimazione**

**Interna:** esplorare percorsi di orientamento, attraverso le discipline curriculari ed esperienze extracurriculari, per avviare la conoscenza di sé e la presa in cura del proprio Io

**Esterna:** esplorare necessità, vincoli, regole e possibilità per un orientamento consapevole

### **Bisogni formativi**

Imparare a pensare il proprio Io in relazione agli altri e al contesto di vita

Imparare a riflettere su libertà, su limite, su necessità, su opportunità nella vita quotidiana, su accrescimento, su cura di sé

### **Macro obiettivo**

Comprendere, per applicare e rendere significativi e trasferibili gli artt. 19, 21, 34 della Costituzione

### **Modalità di lavoro**

*Laboratori di pensiero* sulle grandi tematiche della Libertà, della Tolleranza e dell'Istruzione, condotti da docenti di filosofia della Rete e dagli insegnanti di classe.

Circle time.

Argomentazioni e controargomentazioni stimulate e guidate: ragionare correttamente imparando a concettualizzare, cioè a fornire la definizione essenziale di un concetto; problematizzare, cioè mettere in discussione un'opinione che altrimenti si accetta in modo scontato

### **Periodo**

Febbraio-Giugno 2015.

Conclusione e pubblicazione delle attività svolte in occasione della Festa della Repubblica

### **Tempi**

A partire da Febbraio, *I Laboratori di pensiero* avranno cadenza quindicinale con attività di gruppo verticali, di intergruppo e/o di gruppo-classe

## Percorsi

### Percorso A: esplorazione degli articoli 19 e 21 della Costituzione



### Parole chiave: Libertà, Tolleranza

Sulla base delle domande-guida ai Laboratori di pensiero, "Che cos'è la libertà?, Che cos'è limite, Che cos'è opportunità, Che cos'è tolleranza?" si propone il seguente percorso

#### Step 1

Avvio

Brainstorming

"La libertà è la sola vera ricchezza" (W. Hazlitt)

"Il lupo e il cane" (Fedro)

"La libertà non è il diritto di vivere come ci pare, ma il diritto di trovare come dobbiamo vivere per realizzare il nostro potenziale" (Ralph Waldo Emerson)

Esplorazione degli artt. 19 e 21 attraverso le parole-soluzione o parole-problema:

- libertà;
- libertà *da*;
- libertà *di*;
- libero arbitrio;
- determinismo:
- inviolabile;
- restrizione;
- tolleranza;
- tolleranza dell'intolleranza?

#### Step 2

Esplorazione delle domande e prove di risposta

Che cosa mi è possibile fare da solo?

Che cosa non mi è possibile fare da solo?

Ho sempre bisogno degli altri?

Che cosa riesco a fare bene da solo?

Che cosa non mi riesce bene?

Mi sono d'aiuto gli altri?. Quando?

Quali le mie più grandi difficoltà?

Libertà e spazio: sono sempre libero nello spazio intorno?

Libertà e tempo: sono sempre libero nel tempo a disposizione?  
Rubrica i tanti tipi di spazio a tua disposizione  
Rubrica i tanti tipi di tempo a tua disposizione  
Il corpo mi rende sempre libero o mi limita?  
I miei pensieri sono sempre liberi?  
Quando non sono liberi i miei pensieri?

Una conclusione (provvisoria, plastica, rivedibile) su:  
Che cos'è la libertà?  
Che cos'è il limite?  
Che cos'è tolleranza?

### **Prodotto finale**

Borsa del tempo (forma e contenuto del prodotto, a cura dei docenti di classe)  
*"Che cosa possiamo fare?, che cosa non possiamo fare?"*  
*"Perché tollerare?"*  
*"E' possibile tollerare l'intolleranza?"*  
*"Specie di tempi e di spazi in relazione al tema Libertà e loro utilizzo"*

## **Percorso B: esplorazione dell'articolo 34 della Costituzione**



### **Step 1**

Avvio: lettura dell'art. 34 e conseguente riflessione

Art. 34

*La scuola è aperta a tutti.*

*L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita.*

*I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi.*

*La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso.*

Esplorazione delle domande e prove di risposta:

Perché la scuola è obbligatoria?

Perché è gratuita?

Riflettere su *un'ipotesi*: cancellazione dall'art. 34 della parola "obbligatoria"; quindi andare a scuola diventa una libera scelta?

Perché andare a scuola?

### **- Accrescimento personale attraverso l'istruzione**

#### **Conoscenza e ignoranza**

*"Esercitare liberamente il proprio ingegno, ecco la vera felicità". (Aristotele)*

Cosa significa realizzarsi liberamente?

*"La direzione nella quale l'educazione di un uomo lo avvia, determinerà la sua vita futura."*

(Platone) (libertà/necessità)

Siamo liberi nelle nostre scelte o siamo condizionati?

Cosa può condizionarci?

*"In nulla crediamo così fermamente quanto in ciò che meno conosciamo".*

(Michel De Montaigne)

La conoscenza può liberarci dalle credenze e dalle superstizioni?

(es. Colombo/Terra)

*Esiste un solo bene, la conoscenza, e un solo male, l'ignoranza.*(Socrate)

*E credere di sapere quello che non si sa non è veramente la più vergognosa forma di ignoranza?* (Socrate) (ignoranza come limite)

*L'ignoranza è la causa della paura (Seneca)*

La conoscenza può liberarci dalla paura dell'ignoto?

L'ignoranza è sempre un limite o può essere utile?

*Filosofare è sentirsi a proprio agio con la propria ignoranza e sviluppare un'ignoranza consapevole, di ottima qualità (S. Firestein)*

*La cosa più perfetta che un uomo potrà conseguire nella sua dottrina è la consapevolezza piena di quell'ignoranza che gli è propria. E tanto più egli sarà dotto, quanto più si saprà ignorante (N. Cusano)*

Perché è importante essere consapevoli della propria ignoranza?

## **Step 2**

### **- Valore sociale/politico dell'istruzione**

La scuola come istituzione pubblica (per tutti, obbligatoria e gratuita)

Esplorazione delle domande e prove di risposta:

*"Il più importante e principale affare pubblico è la buona educazione della gioventù." (Platone)*

Lo Stato deve occuparsi dell'istruzione dei cittadini?

*"La scuola è l'unica differenza che c'è tra l'uomo e gli animali. Il maestro dà al ragazzo tutto quello che crede, ama, spera. Il ragazzo crescendo ci aggiunge qualche cosa e così l'umanità va avanti. (Lettera a una professoressa, Scuola di Barbiana)*

*Agitatevi, perché avremo bisogno di tutto il vostro entusiasmo. Organizzatevi, perché avremo bisogno di tutta la vostra forza. Studiate, perché avremo bisogno di tutta la vostra intelligenza.*  
Antonio Gramsci

La scuola può favorire il progresso e la costruzione del futuro?

In che modo?

Andare a scuola è un diritto, un dovere o un piacere?

Quali diritti?

Quali doveri?

Quali piaceri?

Conclusione/riflessione

*"Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo" Malala Yousafzai (premio Nobel per la pace 2014)*

### **Prodotto finale**

Carta dei diritti, dei doveri e dei piaceri (benessere) dello studente

## **Strategie**

Dovendo gli alunni "scrivere" un capitolo della loro storia di vita in relazione al loro stesso orientamento, le strategie utilizzate saranno:

- addestrative (limitate!);
- semieuristiche ;
- euristiche;
- di ricerca-azione

L'intervento dell'insegnante-facilitatore o del docente di filosofia si limiterà all'istituzione della performance iniziale, alla ricerca di materiali da condividere, alla organizzazione delle fasi di lavoro e si limiterà a fornire input per la riflessione

## **Competenze attese**

- Capacità di operare scelte nel quotidiano, per la vita scolastica ed extrascolastica
- Capacità di distinguere "libertà" e "necessità"
- Capacità di public speaking (fase conclusiva della socializzazione dei risultati)
- Capacità di "*fare significato*", ossia di trasferire e utilizzare quanto appreso

## **Valutazione/Validazione**

a cura dei docenti di classe

A cura di Giovanni Fazzone, docente della *Rete di filosofia* e formatore di formatori  
Rosanna Lavagna, docente della *Rete di filosofia*

Savona, gennaio 2015