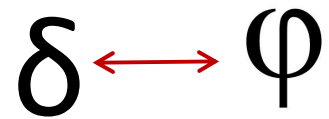


Incontro di formazione per docenti facilitatori

## **Competenze filosofiche significative e trasversali**



## Bibliografia

Thomas Nagel, *Una brevissima introduzione alla filosofia*, ilSaggiatore, 2014

Nigel Warburton, *Il primo libro di filosofia*, Einaudi, 2007

Diego Marconi, *Il mestiere di pensare*, Einaudi, 2014

Casati/Varzi, *Il pianeta dove scomparivano le cose*, Einaudi, 2006

Casati/Varzi, *Semplicità insormontabili*, Laterza, 2006

$$\delta \leftrightarrow \varphi$$

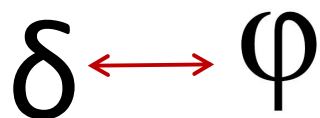
***Parte I: fondamenti***

***Parte II: strumenti***

$$\delta \leftrightarrow \varphi$$

***Parte I: fondamenti***





*Un tempo ci si attendeva dai filosofi che producessero un loro sistema. I filosofi del XX e del XXI secolo troveranno questa aspettativa non solo antiquata, ma alquanto ridicola.*

*Nel nostro tempo, gli standard professionali di chiarezza e di argomentazione sono tali che è già abbastanza difficile produrre una ricerca di prima classe [first class work] in un' **area circoscritta** della filosofia. <sup>1</sup>*

---

*Un filosofo può ... ignorare sia la storia della filosofia, sia le altre comunità filosofiche restando in tutto ciò un filosofo artigiano, dal profilo basso, rispettoso del lavoro altrui <sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Jaakko Hintikka, filosofo analitico finlandese, 2007

<sup>2</sup> Roberto Casati, filosofo analitico italiano, 2009

$\delta \leftrightarrow \varphi$

Chi è filosofo oggi?

*E' colui che è capace, skilfull, un artigiano competente, un operaio specializzato,  
non architetto di cattedrali <sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Diego Marconi, *Il mestiere di pensare*, Einaudi , 2014, pag 19

$\delta \leftrightarrow \varphi$

*La filosofia*

*è una catena di domande e di risposte  
ricorrenti nel tempo <sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Thomas Nagel, *Una brevissima introduzione alla filosofia*, Il Saggiatore, 2014

$\delta \leftrightarrow \varphi$

*Quali competenze filosofiche per la didattica?*





$\delta \leftrightarrow \varphi$

## Le competenze

esercitare il pensiero

imparare a pensare

produrre argomenti

esaminare significati

esaminare credenze

utilizzare strumenti adeguati per pensare

argomentare a favore e contro

*fare significato* (H. Gardner)

Abilità a



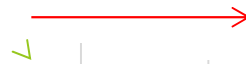
$\delta \leftrightarrow \varphi$

Quale filosofia per la didattica?



$\delta$  ↔  $\varphi$

Storia della filosofia



Storia delle idee.  
Dossografia

Ermeneutica



Metodologia dell'interpretazione  
Ricostruzione di una vicenda storico-  
culturale

• Filosofia analitica



Filosofia per reti di problemi.  
Rigorismo. Piccoli settori di ricerca

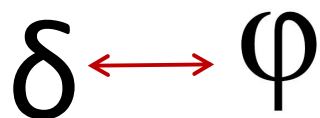
$\delta \leftrightarrow \varphi$

• Filosofia analitica <sup>1</sup>

Un contributo di filosofia analitica deve essere:

1. **teorico**: (anziché ermeneutico o dossografico):  
deve avanzare tesi filosofiche che intendono essere originali
2. **argomentativo**: (anziché dogmatico)  
deve argomentare e controargomentare
3. **rigoroso**: (non rapsodico, impreciso, oscuro)
4. **significativo**: (non limitato a riflessioni personali o solitarie)  
deve essere un contributo a una discussione/discorso  
e trasferibile/usabile

<sup>1</sup> Filosofia analitica: tradizione che deriva da Frege, Russell, il primo Wittgenstein (ndr)



## Liste di possibili problemi e argomenti <sup>1</sup>

T  
R  
A  
S  
V  
E  
R  
S  
A  
L  
I  
T  
A'

Cos'è l'amicizia?

Cos'è la libertà?

Cos'è il dovere?

Cos'è l'amore?

Cos'è la felicità?

Cos'è l'impegno?

Cos'è il tempo?

Cos'è lo spazio?

Cos'è un numero?

Cos'è regola?

...

Il problema mente-corpo-mondo-altri-cose-oggetti

[Selezione di cose da cui avviare l'approccio al problema]

...

Cosa rende un'azione giusta o sbagliata?

↳ Cosa fa in modo che una parola significhi qualcosa?

Cos'è la mente?

Esiste qualcosa fuori dalla mente?

Siamo tutti uguali?

Quali ineguaglianze sono giuste?

Come conosco il mondo?

Come conosciamo qualcosa?

Che cosa possiamo sapere?

Che cosa dobbiamo fare?

...

$$\delta \longleftrightarrow \varphi$$

Liste di possibili problemi e argomenti <sup>1</sup> <sup>2</sup>



### I colori degli altri

[non è detto che tutti vediamo lo stesso verde]

### Ombre e realtà

[senza ombre non c'è realtà]

### Prima del tempo

[tanto tempo fa il tempo non c'era]

### La macchina della verità

[... si è rotta; che cosa è vero?, che cosa è falso?]

### Pianeta all'incontrario

[là, tutto è diverso, gli alberi hanno le radici in cielo, ...]

### Pianeti possibili

[universo?, multiverso? ...]

...

<sup>1</sup> Filosofia analitica, morale, teoretica

<sup>2</sup> Argomenti per l'Infanzia, prime classi della Sc. Primaria, per ... tutti

$\varphi$

$\delta$

Filosofare per apprendimenti efficaci e significativi



Competenze:

Abilità a imparare a pensare

Abilità a *fare significato* (H. Gardner)

$\delta \leftrightarrow \varphi$



***Parte II: strumenti***





Per **filosofare**

δ

φ



**Fermati e pensa**

**Principio di parsimonia**

**Meraviglia e stupore**

**Epoché ("ἐποχή" ossia "sospensione")**

**Conosci te stesso**

**So di non sapere - Non so di non sapere**



**Dia-logo silenzioso**  
**Dia-logo a voce alta**

**Empatia**



$\delta \leftrightarrow \varphi$

"Che ci faccio qui?"

[B. Chatwin]

$\delta$  ↔  $\varphi$

Kronos vs Kairos?

Il momento op-portuno



$\delta$  ↔  $\varphi$

Vuotare la mente

[ *Filosofia Zen* ]



$\delta \leftrightarrow \varphi$

## Legittimazione

- *Che faccio qui?*
- *Perché proprio questo?*
- *Perché proprio qui e ora?*
- *Perché vuotare la mente?*

$\delta$  ↔  $\varphi$

Strumenti per apprendere



Strumenti per pensare

***Quando il solo strumento che hai è un martello, tutto ti sembra un chiodo***

[D. Dennett, *Strumenti per pensare, da un vecchio adagio*]

$\delta$  ↔  $\varphi$

Strumenti per apprendere



Strumenti per pensare



δ ↔ φ

*I care*

Fermati e pensa [Epitteto]

A volte penso, a volte sono [P. Valéry/H. Arendt/Cartesio]

Dia-logo silenzioso/Dia-logo a voce alta

So di non sapere [Socrate]

Non so di non sapere [ Firestein]

Conosci te stesso e prenditi cura di te [Detto delfico/Foucault]

Diventa ciò che sei [Nietzsche]



$\delta \leftrightarrow \varphi$

Atteggiamenti per pensare, aiuti per apprendere



$\delta \leftrightarrow \varphi$

## Epoché

(*ἐποχή*, sospensione del giudizio, del pre-giudizio, della delega)

$\delta \leftrightarrow \varphi$

### **Atteggiamento protagoreo**

...

non privilegiare nessuna prospettiva particolare, ma promuovere lo scambio di idee;  
rendere più forte l'argomento più debole

[Protagora]

$\delta \leftrightarrow \varphi$

## **Rasoio di Ockham**

Principio di parsimonia

Principio filosofico enunciato nel XIV sec. da William di Ockham:  
tra diverse spiegazioni, la più semplice è da preferire;  
inutile ricorrere a molte assunzioni se lo stesso evento può essere  
spiegato con poche parole

$\delta \leftrightarrow \varphi$

## Scopa di Ockham

Processo in cui i fatti scomodi vengono spazzati via, nascosti

[ D. Dennett, *Strumenti per pensare* ]

$\delta \leftrightarrow \varphi$

Non so di non sapere

Elogio dell'ignoranza, motore perpetuo del sapere

*[S. Firestein, Viva l'ignoranza]*

$\delta \leftrightarrow \varphi$

"Fare significato"

[H. Gardner]



$\delta$



$\phi$

Apprendimento significativo

[H. Gardner]

Significato Senso

[D. Dennett]

