

Filosofare con i ragazzi, per l'orientamento

- *Proposta formativa multidisciplinare e in progress per l'IC di Albissola* ●



Legittimazione

Interna: esplorare percorsi di orientamento, attraverso le discipline curriculari ed esperienze extracurriculari, per avviare la conoscenza di sé e la presa in cura del proprio Io, con la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie risorse, utilizzando le discipline di studio come strumento

Esterna: esplorare necessità, vincoli, regole e possibilità per un orientamento consapevole

Bisogni formativi

Imparare a pensare il proprio Io in relazione agli altri e al contesto di vita
 Imparare a riflettere su libertà e su necessità nella vita quotidiana
 Imparare a rubricare i propri limiti e i propri punti di forza
 Imparare a operare scelte nel quotidiano in modo consapevole
 Imparare a orientarsi nel tempo presente e a scegliere per il futuro

Macro obiettivo

Filosofare per orientarsi con consapevolezza

Percorsi

Sulla base della domanda-guida ai Laboratori di pensiero, "*Che cos'è la libertà?*" si propongono i seguenti due percorsi

Percorso d'ingresso

[per bambini dai 5 anni alla classe IV elementare]

Esplorazione delle domande e prove di risposta

Che cosa mi è possibile fare da solo?

Che cosa non mi è possibile fare da solo?

Ho sempre bisogno degli altri?

Che cosa riesco a fare bene da solo?

Che cosa non mi riesce bene?

Mi sono d'aiuto gli altri?. Quando?

Quali le mie più grandi difficoltà?

Libertà e spazio: sono sempre libero nello spazio intorno?

Libertà e tempo: sono sempre libero nel tempo a disposizione?

Rubrica i tanti tipi di spazio a tua disposizione

Rubrica i tanti tipi di tempo a tua disposizione

Il corpo mi rende sempre libero o mi limita?
I miei pensieri sono sempre liberi?
Quando non sono liberi i miei pensieri?

Una conclusione (provvisoria, plastica, rivedibile) su:
Che cos'è la libertà?
Che cos'è il limite?

Tempi

Il progetto può avere durata pluriennale, triennale, biennale o annuale
La cadenza dei laboratori è a cura dei docenti di classe

Prodotto finale

Carta dei diritti e dei doveri (Brochure illustrata)
"Che cosa possiamo fare, che cosa non possiamo fare"

Percorso avanzato

[per ragazzi dalla V elementare alla III media]

Si riprendono gli step del Percorso d'ingresso oppure si sviluppano in tempi brevi
(2/3 Laboratori di pensiero)

Esplorazione delle domande e dei temi e prove di risposta

Che cos'è la libertà?

Forme di libertà

La libertà positiva e la libertà negativa

Definizioni provvisorie

Corpo e libertà

Mente e libertà

I pre-giudizi e gli stereotipi

Libertà, Io, gli Altri

Libertà, Io, gli Altri, le Cose

Libertà e contesto fisico materiale (*cose manufatte/artefatte*)

Libertà e cose *mentefatte*

Libertà e natura

Libertà e cultura

Libertà e necessità

Che cos'è necessità?

Repertorio di *necessità* intorno a noi

L'inciampo e la *difficoltà* delle scelte nel quotidiano

La scelta

La *Y Ionica*, metafora del bivio, della scelta, delle possibilità

Verso una conclusione (provvisoria, rivedibile, plastica)

Repertorio di limiti e risorse del nostro Io, nel suo proprio
contesto di vita

Tempi

Il progetto può avere durata pluriennale, triennale, biennale o annuale
La cadenza dei laboratori è a cura dei docenti di classe

Prodotto finale

Borsa del tempo (Brochure illustrata)
"Che cosa possiamo fare?, che cosa non possiamo fare?"
"Specie di tempi e loro utilizzo"

Strategie

Dovendo gli alunni "scrivere" un capitolo della loro storia di vita in relazione al loro stesso orientamento, le strategie utilizzate saranno:

- addestrative (limitate!, in particolare per il gruppo d'ingresso);
- semieuristiche (per il percorso d'ingresso e avanzato);
- euristiche (per il percorso avanzato);
- di ricerca-azione (soprattutto per il percorso avanzato)

L'intervento dell'insegnante-facilitatore o del docente di filosofia si limiterà all'istituzione della performance iniziale, alla ricerca di materiali da condividere, alla organizzazione delle fasi di lavoro e si limiterà a fornire input per la riflessione

Risultati attesi

- Capacità di operare scelte nel quotidiano, per la vita scolastica ed extrascolastica
- Capacità di distinguere "libertà" e "necessità"
- Capacità di distinguere piacere e dovere
- Capacità di riflettere sulle dinamiche dell'Io, del Sé, del Si
- Capacità di vivere gli Altri come risorsa
- Capacità di riflettere sui dati di fatto

Valutazione/Validazione

a cura dei docenti di classe

A cura di Giovanni Fazzone, docente della *Rete di filosofia* e formatore di formatori
Rosanna Lavagna, docente della *Rete di filosofia*

Savona, gennaio 2015

Step-guida



Step ¹

1 Che cos'è la libertà?

Libertà come possibilità di scegliere da soli

La scelta:

“la Y ionica”, il bivio, come metafore della scelta;
libertà e difficoltà di prendere decisioni

2 Che cos'è necessità?

Necessità come ciò che non possiamo scegliere

Necessità come ciò che ci è imposto e che ci vincola

3 Quali vincoli?

Io

Gli Altri

La Natura

I Mentefatti

Gli Artefatti (Cose, oggetti, strutture)

4 Quali le dimensioni dell'Io?

Io

Sé

Si

Io intimo/ Io pubblico

Chi sono?

“Conosci te stesso, prenditi cura di te, diventa ciò che sei” (Socrate,
Foucault, Nietzsche)

5 Persistenza o cambiamento?

“Paradosso di Teseo”

“Paradosso del nome proprio”

“Il fiume di Eraclito”

“Panta rei”

¹ I cinque step laboratoriali proposti costituiscono una traccia-guida di lavoro possibile che potrà essere modificata e ampliata sulla base di bisogni formativi che emergeranno